

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:  
Председатель УМС  
факультета музыкального  
искусства Ануфриева Н.И.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

<b>Направление подготовки</b>	<b>53.04.03 «Искусство народного пения»</b>
<b>Программа подготовки</b>	<b>«Хоровое народное пение»</b>
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	<b>Магистр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>

## Раздел 1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> – современные средства информационно-коммуникационных технологий; – языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; <b>Уметь:</b> – воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; – понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; – выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; – вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; – составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; – вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме; – поддерживать контакты при помощи электронной почты. <b>Владеть:</b> – практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; – грамматическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).	<b>Задания репродуктивного уровня:</b> 2.1. Опрос
			<b>Задания реконструктивного уровня:</b> 2.2. Индивидуальная интерпретация текстов: на заданную тему подготовить текст, используя речевые клише
			<b>Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня:</b> 2.3. Презентация доклада: подготовить доклад с презентацией. 2.4. промежуточная аттестация – контрольная работа, зачет, экзамен: ответы на вопросы по темам дисциплины, выполнение заданий

**Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

### 2.1. Задания репродуктивного уровня

#### 2.1.1. Входной тест (4.1)

**Цель:** проверка остаточных знаний

1) Russia has a lot of rivers, for example, ... Volga.

- a) an                      b) the                      c) a                      d) –
- 2) Adults have thirty-two ... .
- a) tooth                  b) teeth                  c) tooth                  d) teeth
- 3) Boys are usually ... than girls.
- a. tall as                  b. taller as                  c. taller                  d. tallest
- 4) If two cviis choose the..... .
- a) less                      b) little                      c) least                      d) small
- 5) About 90 percent of Russian students ..... at public schools, which are supported by state and local taxes.
- a) have studied                  b) are studying
- c) studies                      d) are studied
- 6) I know you.....an English lesson now.
- a) take                      b) will take                  c) taking                  d) are taking
- 7) When I arrived at the airport the plane..... .
- a) had already landed                  b) already landed
- c) has already landed                  d) was already landed
- 8) The teacher asked the student..... .
- a) not to smoke                  b) do not smoke
- c) not smoke                      d) not smoking
- 9) The book .....last year.
- a) is published                  b) was published
- e) have been published                  d) published
- 10) Scientists.....this antibiotic in 1965.
- a) have discovered                  b) had discovered
- c) were discovered                  d) discovered

## **Вопросы и задания для проведения текущего контроля**

### **2.2. Задания реконструктивного уровня:**

#### **5. Тексты для индивидуальной интерпретации**

##### **Семестр 1**

1. My plans for the future.
2. My career
3. Ten steps to success.
4. Gentle Art.
5. Vocalist Performing Mastering.
6. Competition Events.
7. What kind of person are you?

##### **Семестр 2**

1. The company I would like to work for.
2. The most stressful situation for you.
3. The Henry Wood Promenade Concerts- the Proms.
4. Luciano Pavarotti.
5. Monserrat Caballe.
6. What does your Musical Taste Say about you?

##### **Семестр 3**

1. Entertaining.
2. Managing people.
3. Conflict. Musicians.
4. International Music Competitions
- 5 Awards
6. Working with an Orchestra
7. Edinburgh International Festival.

#### **Речевые клише для интерпретации текстов**

Retell the text using the expressions given below:

1. The title of the text is ...
2. The author of the text is ...
3. The text is taken from ...
4. The text was published in ...
5. The text is intended for those who are interested in ...
6. The text consists of ... passages.
7. The text deals with ...
8. The author begins to tell us about ...
9. In the second passage the author tells ...
10. The next passage is about ...
11. After this the author tells ...
12. In the conclusion the author tells ...
13. I find the text interesting because I learnt some facts I didn't know before.

### **2.3. Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня:**

#### **3. Темы докладов и презентаций:**

1. Andrew Lloyd Webber.
2. Stravinsky
3. Diaghilev Seasons in Paris.
4. Modern Music
5. Maria Callas
6. Tchaikovsky Competition.
7. Folk Music
8. My Favourite Singer (Conductor).
9. My Favourite Composer.
10. The Bolshoy Theatre.
11. Western Theatres.
12. Modern Musical Styles.
13. Opera Theatres.
14. How to Deal with Concert Halls.

### **2.4. Промежуточная аттестация**

#### **2.4.1. Контрольные работы**

##### **Семестр 1**

(Market Leader, pre-intermediate)

Revision B: стр. 62 – 65

#### **2.4.2. Устные темы для промежуточного контроля (зачета):**

##### **Семестр 2**

1. My plans for the future.
2. My career
3. Ten steps to success.
4. Gentle Art.
5. Vocalist Performing Mastering.
6. Competition Events.
7. What kind of person are you?

#### **2.4.3. 6. Темы для итоговой аттестации (экзамена):**

##### **Семестр 3**

1. My plans for the future.
2. My career
3. Ten steps to success.
4. Gentle Art.
5. Vocalist Performing Mastering.

6. The company I would like to work for.
7. The most stressful situation for you.
8. The Henry Wood Promenade Concerts- the Proms.
9. Luciano Pavarotti.
10. Monserrat Caballe.
11. International Music Competitions
12. Awards
13. Working with an Orchestra
14. Edinburgh International Festival

## 2.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### 2.5.1. Оценивание ответов на вопросы текущего контроля

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полный, грамотный ответ на вопрос. 2. Последовательность, логика изложения материала.	В отборе материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен полный ответ на поставленный вопрос.
Хорошо		Найден правильный алгоритм ответа на поставленный вопрос, однако ответ недостаточно полный.
Удовлетворительно		Ответ на вопрос раскрыт частично, но отсутствует логика в изложении материала.
Неудовлетворительно		Ответ на вопрос не подготовлен.

### 2.5.2. Оценивание индивидуальной интерпретации текстов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полный, грамотный ответ на вопрос. 2. Последовательность, логика изложения материала. Умения сочетать грамматические и деловые речевые конструкции.	Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать грамматические и деловые речевые конструкции, справляется с решением задач деловой и академической направленности высокого уровня сложности, принимает правильные коммуникативные решения.
Хорошо	3.	Обучающийся грамотно и по существу излагает материал, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет грамматические и деловые речевые конструкции при решении практических задач деловой и академической направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками в устной и письменной коммуникации.

Удовлетворительно		Обучающийся знает на базовом уровне грамматический, лексический, практический, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении грамматических и речевых конструкций при решении практических задач деловой и академической направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками в устной и письменной коммуникации.
Неудовлетворительно		Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении грамматических и речевых конструкций при решении практических деловых и академических задач стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками в устной и письменной коммуникации. Демонстрирует фрагментарные знания по дисциплине.

### 2.5.3.Оценивание участия в семинаре-дискуссии

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1.Полный, грамотный ответ на поставленный вопрос. 2.Последовательность, логика изложения материала. 3. Умение слушать позицию партнера.	Получен полный ответ на поставленный вопрос; четко прослеживается логика и последовательность в изложении материала; студент демонстрирует умение слушать позицию партнера, умение давать аргументированный ответ.
Хорошо	4. Умение давать аргументированный ответ.	Получен недостаточно полный ответ на поставленный вопрос (85%); четко прослеживается логика и последовательность в изложении материала; студент демонстрирует умения слушать позицию партнера, умения давать аргументированный ответ, однако допускает незначительные ошибки в изложении материала.
Удовлетворительно		Ответ на вопрос раскрыт частично, отсутствует логика в изложении материала. студент дает недостаточно аргументированный ответ, допускает грубые ошибки.
Неудовлетворительно		Ответ на вопрос не подготовлен. Студент отказывается принимать участие в дискуссии.

### 2.5.4. Оценивание подготовки и презентации докладов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	Умения подбирать и использовать в докладе специальную литературу в рамках обозначенной проблемы; формулировать цель, задачи, актуальность, значимость, применять	Доклад разработан в рамках обозначенной проблемы с применением нескольких источников (не менее 4-5) по теме исследования, точно сформулированы цель, задачи, актуальность, значимость, методы исследования, презентация подготовлена грамотно и убедительно.
Хорошо	теоретические методы исследования; делать презентации докладов.	Доклад разработан в рамках обозначенной проблемы с применением нескольких источников (не менее 3) по теме исследования, однако две-три позиции (цель, задачи, актуальность, значимость, методы) сформулированы неверно; презентация подготовлена грамотно.
Удовлетворительно		Доклад разработан в рамках обозначенной проблемы с применением одного источника по теме исследования, однако цель, задачи, актуальность, значимость, результаты и возможные сферы их применения сформулированы неверно; презентация разработана некорректно.
Неудовлетворительно		Доклад и презентация не подготовлены.

#### 2.5.5. Оценивание ответа на экзамене

Оценка по дисциплине	Показатели	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
Отлично / зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). 3. Самостоятельность ответа. 4. Культура речи.	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.
Хорошо / зачтено		Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач

Оценка по дисциплине	Показатели	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
Удовлетворительно / зачтено		<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
Неудовлетворительно / не зачтено		<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

На первом занятии (входной контроль) опрос по предложенным темам проводится в письменной форме (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.1.).

*Опрос* по вопросам тем дисциплины осуществляется устно на каждом занятии в форме проверки домашнего задания (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.1.).

*Индивидуальная интерпретация текстов* проводится по определенной теме с применением речевых клише (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.2.).

*Семинар-дискуссия* предполагает подготовку ответа на заданные вопросы, участие в дискуссии и обсуждении данных вопросов (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.3.).

*Доклад и его презентация* выполняются с помощью мультимедийных технологий и оцениваются по четырех-балльной шкале (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.4.).

*Промежуточная аттестация (контрольная работа, зачет)* проводятся в устной форме. На ответ студенту отводится 12 минут (0,2 ч.).

*Итоговая аттестация (экзамен)* проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 21 минута (0,35 ч.).

За ответ на вопросы студент может получить следующие оценки: отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.5.).

В структуре ответа обычно выделяются следующие части: тезис, то есть мысль, которая должна быть развернута; развитие тезиса, аргументы; вывод – выражение собственного мнения по теме.